

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES

JUAN CARLOS DE SOROA GONZÁLEZ-CAVADA
I.E.S. "JUANA DE PIMENTEL"

2015/17

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La sociedad de principios del siglo XXI viene demandando e imponiendo nuevas formas de enseñar y de aprender que en ocasiones no están siendo trasladadas a las etapas educativas no universitarias (al menos no de forma generalizada y habitual). Existe pues una necesidad de extender y afianzar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje en las etapas de educación primaria y secundaria, centradas en la actividad del alumno como protagonista de su propio aprendizaje que permitan el desarrollo efectivo de las distintas competencias educativas básicas en el marco de la actual sociedad del conocimiento.

En este sentido la propia administración educativa ha desarrollado estas ideas en la actual normativa legal:

“Dado que el aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales. Su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas. Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje” (Orden ECD/65/2015, de 21 de enero por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.)

“Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben proporcionar al alumno un conocimiento sólido de los contenidos, al mismo tiempo que propiciar el desarrollo de hábitos intelectuales propios del pensamiento abstracto, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión y expresión y el sentido crítico, y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en diversidad de contextos, dentro y fuera del aula, que garanticen la adquisición de las competencias y la efectividad de los aprendizajes”. (Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo de establecimiento de currículo ESO Junta de Castilla y León).

Estas nuevas formas de enseñar y de aprender han de llegar a todo el alumnado, teniendo en cuenta sus diferencias y diversidad de forma que se fomente una auténtica educación inclusiva que haga posible el efectivo derecho a la educación de todos y todas.

Si bien las medidas e intervenciones dirigidas a atender la diversidad del alumnado se han ido implantando y generalizando a lo largos de los últimos años para aquel alumnado que ha tenido diferentes tipologías de dificultades de aprendizaje, la

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES 2016

implantación de las mismas para el alumnado que tiene un alto rendimiento académico no ha seguido el mismo camino y en general se le ha dejado “a su suerte” considerando que con sus buenas capacidades, motivación y ambiente socio-familiar no tendrían dificultades en superar las distintas etapas educativas.

Si observamos detenidamente (y mas allá de los titulares sensacionalistas) los resultados de las distintas evaluaciones PISA, se puede constatar que una parte considerable de los resultados obtenidos por nuestro sistema educativo son debidas precisamente al poco porcentaje de alumnos situados en el nivel de alto rendimiento (nivel 5 en estas pruebas) en comparación con otros países de nuestro entorno.

Existe además un riesgo de que este alumnado de un alto nivel de rendimiento vaya perdiendo a lo largo de estas etapas educativas el interés y la motivación por aprender, al no ser atendidas sus características y necesidades específicas.

Partiendo de estas y otras reflexiones en esta línea, hace cinco años constituimos en nuestro centro educativo un grupo de trabajo de profesores que pudiera diseñar un programa educativo que atendiera a esta alumnado de alto rendimiento académico.

Fruto de este trabajo hemos ido intentado implantar y desarrollar en nuestro Instituto un Programa de Excelencia Educativa (disponible en documento anexo), con distintas medidas y actuaciones dirigidas de forma específica (aunque no exclusiva) a este alumnado. Este programa se incluye en nuestro Plan de Atención a la Diversidad, junto con el resto de medidas ya incluidas de atención al alumnado con distintas dificultades de aprendizaje.

Al inicio del curso 2015/2016 propuse a la Dirección y a la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro la realización de un proyecto de Formación de Alumnos Investigadores que estuviera incluido en nuestro Plan de Excelencia Educativa, y que se fundamentara en unas premisas básicas:

- Que contara con el consentimiento expreso del alumno/a y su familia a la propuesta de participación en el mismo que efectuara el centro.
- Que desarrollara la distintas competencias educativas básicas así como elementos del currículo de diversas áreas y materias de ESO y Bachillerato
- Que se basara en una metodología activa, en concreto en el Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Que incluyera contextos de aprendizaje tanto presenciales como on line.
- Que posibilitara el trabajo colaborativo en red mediante el usos de diferentes dispositivos y herramientas digitales.
- Que asumiera en todo su desarrollo los distintos elementos y criterios comunicativos establecidos en nuestro Proyecto Lingüístico de Centro.
- Que estableciera como resultado final del proyecto la creación y difusión de conocimiento mediante la elaboración de proyectos de investigación por grupos de alumnos participantes.

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES 2016

Una vez aprobado el proyecto por los órganos de coordinación docente se realizó la experiencia durante todo el curso 2015/2016 según se detalla en la presente memoria.

Etapas educativas a las que dirige el proyecto.

El proyecto ha estado dirigido a las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Áreas curriculares y departamentos.

El proyecto desarrollo elementos curriculares de las siguientes asignaturas:

- Biología y Geología (1º, 3º y 4º de ESO)
- Física y Química (1º bachillerato)
- Matemáticas (1º a 4º de ESO, 1º Bachillerato)
- Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales (1º Bachillerato)
- Lengua Española (1º a 4º de ESO, 1º Bachillerato)
- Inglés (3º y 4º de ESO)

La base curricular del proyecto se encuentra detallada en el Anexo 1

Competencias básicas desarrolladas por el proyecto.

En el proyecto se han desarrollado las siguientes competencias educativas básicas:

Comunicación lingüística.

- ✓ Leyendo y resumiendo información referente al proceso de investigación científica y documentando el proyecto de investigación realizado, tanto en castellano como en inglés.
- ✓ Exponiendo oralmente en público el proyecto de investigación con el apoyo de una presentación.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

- ✓ Desarrollado un módulo específico de estadística para investigadores y una reflexión acerca de que datos quieren obtenerse con la investigación proyectada y que tratamiento matemático se va a hacer de tales datos.
- ✓ Profundizado en las distintas fases y diseños de investigación científica.

Competencia digital.

- ✓ Buscando información especializada en internet para el proyecto de investigación y filtrando la misma.

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES 2016

- ✓ Utilizando una herramienta para la gestión de la información como es Symbaloo.
- ✓ Utilizando Google Drive para el proceso de tutorización de los grupos al hacer su proyecto de investigación así como para el proceso de trabajo colaborativo entre los distintos grupos de alumnos.
- ✓ Realizando una presentación digital de apoyo a la exposición oral del proyecto.
- ✓ Utilizando la herramienta “Socrative” en el proceso de la evaluación.

Aprender a aprender.

- ✓ La investigación científica es en sí misma una actividad de aprender a aprender.

Competencias sociales y cívicas.

- ✓ Desarrollando el trabajo cooperativo en grupo para realizar el proyecto de investigación, ya que no se ha permitido realizar el proyecto individualmente.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- ✓ Los grupos han trabajado de forma autónoma a partir de sus propias ideas.

Número de alumnos y profesores.

Han participado en el proyecto 17 alumnos y alumnas , todos seleccionados e incluidos en el Programa de Excelencia Educativa del centro.

- ✓ 4 alumnos de 1º de ESO
- ✓ 2 alumnos de 2º de ESO
- ✓ 4 alumnos de 3º de ESO
- ✓ 4 alumnos de 4º de ESO
- ✓ 3 alumnos de 1º de Bachillerato

Por parte del profesorado del centro educativo han participado 8 profesores :

- ✓ Un profesor que ha diseñado, coordinado y ejecutado el proyecto, tutorizando a los alumnos participantes, impartiendo los módulos de formación y evaluando al proceso y a los propios alumnos.
- ✓ 4 profesores que han impartido módulos de la formación teórico-práctica.

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES 2016

- ✓ 3 profesores que han realizado la evaluación de las exposiciones orales y públicas de los distintos proyectos de investigación realizados por los distintos grupos de alumnos participantes.

Participación de familias.

Las familias han sido informadas de forma específica del proyecto mediante reunión mantenida al efecto y han dado su consentimiento escrito de la participación del alumno o alumna.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- ❖ Iniciar al alumnado ESO y Bachillerato seleccionado en la investigación científica y sus métodos.
- ❖ Desarrollar de forma transversal las distintas competencias educativas básicas.
- ❖ Trabajar de una forma específica el Aprendizaje Basado en Proyectos.
- ❖ Ofrecer al alumnado herramientas adecuadas y actualizadas para realizar investigaciones científicas, iniciando y desarrollando sus propios Entornos Personales de Aprendizaje (PLE).
- ❖ Fomentar el diseño por el alumnado de proyectos de investigación científica.
- ❖ Desarrollar procesos de investigación científica por parte de los alumnos del Instituto, partiendo del diseño de los proyectos confeccionados por ellos mismos
- ❖ Reflexionar sobre las investigaciones realizadas y las competencias adquiridas.
- ❖ Difundir por medio de diferentes canales el conocimiento elaborado.
- ❖ Participar en los distintos certámenes dirigidos a alumnos y/o jóvenes investigadores con los mejores proyectos diseñados por el alumnado de las distintas etapas.

ACCIONES DEL PROYECTO

El proyecto ha constado de dos actuaciones, en función del alumnado al cual se ha dirigido:

1. Taller de iniciación a la investigación: dirigido al alumnado de 1º y 2º de ESO incluidos en el Programa de Excelencia Educativa

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES 2016

2. Formación de alumnos investigadores: dirigido al alumnado de 3º y 4º de ESO y 1º Bachillerato incluidos en el Programa de Excelencia Educativa

TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Objetivos

- Introducir a los alumnos de 1º y 2º de E.S.O. en el concepto y metodología de la investigación científica
- Desarrollar en el alumno competencias para la búsqueda, comprensión y filtrado de información
- Desarrollar en los alumnos competencias de captura y gestión de la información.
- Iniciar al alumno al trabajo colaborativo on line
- Conseguir que los alumnos diferencien las distintas licencias de propiedad intelectual.
- Capacitar a los alumnos para hacer un trabajo original, bien documentado y respetuoso con los derechos de autor.

Contenidos

Sesión 1

1. El método de investigación científica
2. Búsquedas avanzadas en Google. Google Académico

Sesión 2

3. Uso de SYMBALOO para capturar y gestionar la información.
4. Derechos de autor, copyright y licencias Creative Commons

Sesión 3

5. El trabajo colaborativo on-line con Google Drive

Sesión 4

6. Pasos para realizar un trabajo de investigación.
7. El informe de investigación.

Temporalización.

El taller se desarrolló a lo largo de los 6 periodos lectivos el viernes 1 de abril de 2016 distribuidos en las 4 sesiones descritas.

JUAN CARLOS DE SOROA GONZÁLEZ-CAVADA IES "JUANA DE PIMENTEL". ARENAS DE SAN PEDRO (ÁVILA)

Desarrollo de la actuación.

Se propuso a los alumnos incluidos en el Programa de Excelencia Educativa del centro que cursaban 1º o 2º de ESO su participación en este taller y todos ellos aceptaron.

A lo largo de una jornada lectiva se desarrollaron los distintos contenidos por parte del coordinador del proyecto, un profesor del departamento de Ciencias Naturales y una profesora del departamento de Lengua.

Evaluación del alumnado participante.

Posteriormente a la realización del taller los alumnos contestaron una encuesta de valoración de su satisfacción con la formación recibida.

Por parte de los profesores que impartieron el taller se realizó una evaluación de tipo cualitativo de los alumnos participantes.

Continuidad de la actuación

Para el curso siguiente el alumnado participante tendrá que formar grupos de 2-3 alumnos elegir un tema o cuestión sobre la cual les gustaría conocer e investigar y realizar un trabajo de documentación sobre el tema o cuestión elegida.

Para ello deberán buscar la información, gestionarla de forma adecuada y trabajar de forma colaborativa y on line para presentar de forma escrita y oral el trabajo realizado, explicitando las fuentes de información y los derechos intelectuales o de autor de las mismas.

FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES.

Objetivos

- Formar al alumnado participante en el método de investigación científica, sus distintas fases y diferentes diseños de investigación.
- Introducir al alumnado participante en la estadística aplicada a la investigación.
- Ofrecer al alumnado herramientas adecuadas y actuales para realizar investigaciones científicas.
- Fomentar el diseño por el alumnado de proyectos de investigación científica de forma colaborativa con otros compañeros y compañeras.
- Propiciar en el alumnado participante la creación y generación de conocimiento y su difusión social.

Contenidos

Fase teórico práctica

Módulo 1: *El método científico*

- ✓ El método científico

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES 2016

- ✓ Etapas de método científico

Módulo 2: El proceso de investigación científica

- ✓ Definición de investigación
- ✓ Fundamentos de la investigación
- ✓ Metodología de la investigación
- ✓ Investigación experimental
- ✓ Variables de investigación
- ✓ Prueba de hipótesis
- ✓ Validez y fiabilidad

Módulo 3: Comunicación científica

- ✓ Cómo redactar un artículo de investigación
- ✓ La presentación oral de los resultados de una investigación

*Módulo 4: Estadística básica para investigadores **(fase on line)***

- ✓ Investigación de datos
- ✓ Tablas estadísticas y tratamiento gráfico
- ✓ Medidas de síntesis
- ✓ Probar hipótesis estadísticamente
- ✓ Programas estadísticos informáticos

Módulo 5: Diseños de investigación

- ✓ Diseños de investigación cualitativa
- ✓ Diseños de investigación cuantitativa
- ✓ Diseño de investigación de una encuesta
- ✓ Estudio piloto

Fase práctica

Modulo 6: Diseño y exposición pública de un proyecto de investigación

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES 2016

Temporalización.

Fase presencial. (14 horas)

- ✓ Jueves 17 de diciembre de 2015 de 9.40 a 14.45 horas
- ✓ Viernes 18 de diciembre de 2015 de 8.45 a 12.40 horas.
- ✓ Jueves 14 de enero de 2016 de 9.40 a 14.45 horas.

Fase on-line. (6 horas)

- ✓ Entre el 21 de diciembre y el 13 de enero de 2016 a través del aula virtual del Centro y con una estimación de 6 horas de trabajo (visionados de videos-tutoriales y resolución de ejercicios prácticos). Esta fase coincidió con las vacaciones de Navidad.

Fase práctica I. (10 horas)

- ✓ Entre el 15 de enero y el 27 de mayo de 2016.

Fase práctica II (40 horas)

- ✓ De octubre de 2016 a marzo de 2017.

Desarrollo de la actuación.

Se propuso la participación al alumnado de 3º y 4º de ESO y 1º de bachillerato incluido en el Programa de Excelencia Educativa del centro, aceptando la totalidad del mismo.

Fase presencial

La fase presencial de la formación se realizó en tres jornadas lectivas y fue impartida por el coordinador del proyecto, un profesor del departamento de Ciencias Naturales, un profesor del Departamento de Lengua y un profesor del departamento de Inglés.

Para esta fase presencial se utilizaron diversos materiales en pdf de la plataforma "Explorable" (<https://explorable.com/es>) que se encuentran también en la carpeta anexa "Materiales". De igual forma se utilizaron diversos videos relacionados con los métodos de investigación encontrados en la red y disponibles también en la mencionada carpeta anexa.

Uno de los artículos en pdf con los que trabajo el alumnado participante estaba escrito en inglés (idioma original del artículo) y fue trabajado de forma específica en esta fase presencial. (También está incluido en la carpeta "Materiales")

La evaluación de esta fase presencial se realizó mediante una prueba objetiva utilizando la aplicación "Socratic" (anexo carpeta "Evaluación").

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES 2016

Fase on line

Esta fase se realizó a través del aula virtual del centro durante el periodo vacacional de navidad y consistió en el visionado de unos videos-tutoriales sobre “Estadística para investigadores” elaborados por la Universidad de Salamanca y disponibles en la red. (Se incluyen también en la carpeta anexa “Materiales”).

Asimismo en esta fase el alumnado debía resolver unos ejercicios sobre algunas de las cuestiones planteadas en los video-tutoriales como forma de asentar el conocimiento adquirido y evaluar el mismo.

Fase práctica I

Una vez finalizadas las dos anteriores fases de carácter teórico-práctico se formaron diferentes grupos de 2-3 alumnos y alumnas los cuales en una primera reunión debían elegir un tema o aspecto sobre el que quisieran desarrollar una investigación científica. Se explicito a todos y todas que el objetivo final era escribir de forma digital ese proyecto de investigación, plasmarlo en una presentación tipo *powerpoint* y exponerlo públicamente en la celebración de nuestra *XI Feria de la Ciencia en la Calle* a celebrar a finales del mes de abril.

No se trataba de realizar todo el proceso de investigación, tan solo de diseñar que se quiere investigar, documentarse sobre el tema y decidir cómo se va a investigar el mismo..

Posteriormente en una primera reunión de tutorización con el coordinador del proyecto se concretó el tema y aspecto de forma que fuera viable y alcanzable.

Una vez decidido el tema de investigación cada grupo comenzó a trabajar de forma colaborativa y on line para ir diseñando su proyecto de investigación, siguiendo el guión para realizar el proyecto que se les proporciono para facilitar y concretar mejor su trabajo. Asimismo se les proporciono la plantilla “Pautas para la presentación de trabajos escritos” del Proyecto Lingüística de nuestro centro. (Anexo 3)

Periódicamente se fueron teniendo reuniones de seguimiento del grupo por parte del coordinador del proyecto para tutorizar y evaluar todo el proceso de diseño de los proyectos de investigación que iban realizando. Se utilizaron distintos recreos para estas reuniones.

Una vez elaborados los proyectos se facilitó a cada grupo un modelo de plantilla de *powerpoint* y la plantilla “Pautas para las presentaciones orales con apoyo de diapositivas” del Proyecto Lingüístico de nuestro centro (anexo 3). Con este material cada grupo preparo la exposición pública de sus proyectos de investigación.

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES 2016

Finalmente la exposición pública por razones de calendario y organización interna tuvo lugar el martes 24 de mayo de 2016, en el salón de actos del Instituto y a la misma acudió todo el alumnado de 3º y 4º de ESO y 1º Bachillerato(unos 100 alumnos aproximadamente), con una duración de una hora.

En esta exposición pública se presentaron tres proyectos de investigación y los resultados de un proyecto de investigación ejecutado a lo largo del curso por uno de los grupos de alumnos junto el profesor-coordinador del proyecto. (Todos estos proyectos están disponibles en la carpeta “Resultados”).

El proyecto de investigación que se pudo desarrollar en el mismo curso 2015/2016 (*“Estudio sobre la salud integral de los adolescentes del Valle del Tiétar”*), fue seleccionado para la final de los *Premios de Investigación e Innovación en ESO, Bachillerato y FP de Castilla y León* y los dos alumnos expusieron el proyecto y los resultados del mismo en la Universidad de Salamanca el viernes 27 de mayo de 2016.

Fase práctica II

Durante el curso escolar 2016/2017 se han llevado a cabo los otros tres proyectos de investigación diseñados. Para ellos los grupos de alumnos han ido desarrollando las distintas fases contempladas en su proyecto de investigación contando con una hora semanal de tutorización impartida por el profesor-coordinador.

A fecha 31 de marzo de 2017 los tres proyectos de investigación han finalizado y las respectivas memorias redactadas.

Evaluación del alumnado participante

Fase presencial

La evaluación de esta fase presencial se realizó mediante una prueba objetiva utilizando la aplicación “Socrative” (anexo 2). Con ellos se pretendía usar nuevas tecnologías aplicadas a la evaluación.

Fase on line

Se evaluó mediante el envío de los ejercicios de estadística propuestos, la corrección de los mismos y el feedback mediante la puesta en común ofrecido en una sesión de la tercera de las jornadas presenciales.

Fase práctica

- Evaluación del proceso, realizada por el tutor y coordinador del proyecto según rúbrica de evaluación. (anexo carpeta “Evaluación”)
- Autoevaluación del alumnado participante mediante cuestionario

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES 2016

elaborado al efecto. (anexo carpeta “Evaluación”)

- Evaluación por parte del alumnado de 3º y 4º de ESO y 1º de Bachillerato asistente a la exposición pública y oral de los proyectos realizados por cada grupo de alumnos, según plantilla que se facilitó a cada alumno y alumna al asistir a dicha exposición. (anexo carpeta “Evaluación”)
- Evaluación por parte de tres profesores durante la exposición pública y oral de los proyectos realizados por cada grupo de alumnos, según plantilla que se facilitó a cada profesor al asistir a dicha exposición. (anexo carpeta “Evaluación”)
- A todos los profesores que impartían materias o asignaturas a los alumnos participantes se les envió una comunicación para que tuvieran en cuenta la evaluación de los resultados obtenidos en el proyecto por cada uno de ellos a la hora de realizar la calificación final de la asignatura.

A todo el alumnado evaluado positivamente se le entregó un **certificado** del centro detallando la carga horaria y los contenidos de la formación recibida. (Anexo carpeta “Evaluación”)

Asimismo se les otorgó la insignia digital “Alumno Investigador nivel 2” que puede ser añadida a su **mochila digital**. (Anexo carpeta “Evaluación”)

RESULTADOS

Tras la realización de las distintas actuaciones y las diferentes fases de las mismas, el proyecto ha conseguido los siguientes resultados:

- Realización de 4 proyectos de investigación por parte de los alumnos participantes:
 - *“Actitudes y uso de videojuegos y capacidades cognitivas”*
 - *“Valoración de la calidad del sueño del alumnado y su relación con el rendimiento académico”*
 - *“Baremación y análisis de un test de inteligencia emocional”*
 - *“Estudio sobre la salud integral de los adolescentes del Valle del Tiétar”*
- Ejecución del proyecto de investigación *“Estudio sobre la salud integral de los adolescentes del Valle del Tiétar”* y publicación y difusión del mismo:
- Ejecución y realización de la memoria de los otros tres proyectos de investigación realizados
- Presentación oral y pública de los 4 proyectos de investigación anteriormente mencionados con el apoyo de una presentación de diapositivas PowerPoint, realizada en el Salón de Actos del Instituto el 24 de mayo de 2016, con la asistencia de todo el alumnado de 3º y 4º de ESO y 1º de Bachillerato.
- Participación en los Premios de Investigación e Innovación para ESO, Bachillerato y FP convocados por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en la edición 2016 con el proyecto *“Estudio sobre la salud integral de los adolescentes del Valle del Tiétar”*, el cual fue finalista y fue presentado por los alumnos de forma oral y pública en el acto realizado en la Universidad de Salamanca el 27 de mayo de 2016.
 - Participación en los Premios de Investigación e Innovación para ESO, Bachillerato y FP convocados por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en la edición 2017 con los proyectos *“Actitudes y uso de videojuegos y capacidades cognitivas”*; *“Valoración de la calidad del sueño del alumnado y su relación con el rendimiento académico”* y *“Baremación y análisis de un test de inteligencia emocional”*

PROYECTO DE FORMACIÓN DE ALUMNOS INVESTIGADORES 2016

Todos estos resultados del proyecto están documentados en la carpeta anexa "Resultados"

CONTINUIDAD DEL PROYECTO

Se ha propuesto a los departamentos didácticos del centro que planteen líneas de investigación para los alumnos, de cara a una nueva edición del proyecto en el curso 2017/2018

